

UNDERVISNINGS- OG FORSKNINGSMINISTERIET  
Direktoratet for Folkeskolen

FREDERIKSHOLMS KANAL 26  
1220 KØBENHAVN K  
TELEFON 33 92 53 00  
TELEFAX 33 92 53 02

8 MRS. 1990 (Er direkte tlf.nr. angivet  
bedes dette benyttet)

Folketingets Uddannelsesudvalg

DATO

7 MRS. 1990

REF.

JH/MF

DIREKTE TLF.NR.

JOURN.NR.

F. 90-2075/099-07

Under henvisning til udvalgets skrivelse af 8. februar 1990  
(Alm. del/S - bilag 108) sender man hermed svar på spørgsmål  
S 55 - 64.

Denne skrivelse med bilag fremsendes i 80 eksemplarer.

Bertel Haarder

Jørgen Hansen

Spørgsmål S. 55:

"Ministeren bedes oplyse, hvor mange lærere der har gennemført kurser i kinesiologi på Danmarks Lærerhøjskole i skoleårene 1987/88, 1988/89 og den forløbne del af 1989/90".

Svar:

I de 3 skoleår har i alt 146 lærere deltaget i Danmarks Lærerhøjskoles kurser i kinesiologi.

Spørgsmål S. 56:

"Hvor mange timer omfatter kurser i kinesiologi på Danmarks Lærerhøjskole?"

Svar:

Danmarks Lærerhøjskole har 3 kursustyper på dette område: Et 42-timers, et 58-timers og et kursus på 99 timer (3 ugentlige timer i 33 uger).

Spørgsmål S. 57:

"Ydes der timerreduktion til lærere, som gennemgår kurser i kinesiologi på Danmarks Lærerhøjskole?"

Svar:

Der ydes timerreduktion til kurser i kinesiologi i samme omfang og efter samme regler, som gælder for lærerhøjskolens øvrige kurser.

Spørgsmål S. 58:

"Ministerén bedes oplyse, hvilket religiøst, spirituelt og filosofisk grundlag kinesologi bygger på, og om dette er tydeliggjort i kursusopslaget?"

Svar:

Kinesiologi bygger på en kombination af den vestlige verdens viden om menneskets fysiologi og østerlandsk viden og erfaring. Fra den vestlige verden kommer således viden om kroppen, dens nerver, led og muskler samt organer, og fra den orientalske kommer den kinesiske akupunkturfilosofi. Denne fortæller bl.a., at en ubalance, førend den viser sig, kan registreres - og afbalanceres - via energibanerne eller meridianerne. Disse meridianer er dannet af rækker af akupunkturpunkter, og ubalancerne registreres ved hjælp af muskeltestning.

De enkelte motoriske øvelser, der indgår i den pædagogiske kinesologi har i øvrigt været kendt og anvendt i mange år, og det er således mere teorien end praksis, der er ny.

Kursusopslagene indeholder ikke nogen beskrivelse af baggrunden for den kinesologiske metode.

Spørgsmål S. 59:

"Ministerén bedes oplyse, hvilket videnskabeligt grundlag kinesologi bygger på, og om dette er tydeliggjort i kursusopslaget?"

Svar:

Den pædagogiske kinesologi er udformet som en sammensmeltning af kinesologi og nyere hjerneforskning samt nyere indlærings-teorier. Systemet er udviklet i USA af Paul Dennison og Gordon Stokes. Den grundlæggende teori er, at et menneske, barn såvel

som voksen, der er under stress, dvs. oplever tilværelsen som en belastning i stedet for som en udfordring, altid reagerer med en eller anden form for energiblokering, som påvirker hjernen og dermed hele kroppens funktion negativt. Disse vanskeligheder kan afhjælpes gennem afbalanceringsteknikker, der refererer til de pågældende energiblokeringer.

Dette er ikke beskrevet i kursusopslaget.

Spørgsmål S. 60:

Hvilke love og læseplaner åbner mulighed for kinesiologisk aktivitet?",

Svar:

Pædagogisk kinesiologi er en metode, der kan anvendes sideløbende med andre pædagogiske metoder. Det er den enkelte lærers ansvar at vælge den eller de metoder, der bedst fører til det opstillede undervisningsmål, men læreren skal samtidig være rede til - over for forældre, elever og myndigheder - at begrunde valg af metode(r), jf. formålsbestemmelsens bestemmelser vedrørende samarbejde med forældrene og folkeskolelovens § 16, stk. 2, hvorefter undervisningens nærmere planlægning og tilrettelæggelse, herunder valget af undervisningsformer, -metoder og -stof, i videst muligt omfang skal foregå i samarbejde mellem læreren og eleverne.

Spørgsmål S. 61:

"Ministeren bedes oplyse med hvilket formål kinesiologi anvendes i folkeskolen".

Svar:

Kinesiologi anvendes i folkeskolen for at hjælpe elever med

indlæringsvanskeligheder, herunder læsevanskeligheder. Den er således primært et metodisk element i specialundervisningen, men anvendes også af nogle lærere for at undgå eller mindske behovet for specialundervisning.

Spørgsmål S. 62:

"Bliver skolenævn og forældre orienteret forud for undervisning i og behandling med kinesologi i folkeskolen?"

Svar:

Forældrene til de elever, som modtager undervisning, hvori der indgår pædagogisk kinesologi, bliver altid orienteret herom. Det skal i den forbindelse nævnes, at disse forældre har udtalt stor tilfredshed med, at denne metode er inddraget i deres barns undervisning.

Skolenævnet (-bestyrelsen) bliver ikke nødvendigvis orienteret.

Spørgsmål S. 63:

"Skal de nye skolebestyrelser godkende kinesologisk aktivitet på skolen?"

Svar:

Nej. Skolebestyrelserne, der, jf. folkeskolelovens § 39 e, stk. 1, fører tilsyn med skolens virksomhed, har dog mulighed for at tage spørgsmålet om anvendelse af specielle undervisningsmetoder op til drøftelse med skolens leder. Det bemærkes endvidere, at skolens leder fører tilsyn med lærernes udførelse af undervisningen.

Spørgsmål S. 64:

"Finder ministeren det rimeligt, at kinesologi indføres i fol-

keskolen uden forudgående godkendelse og forsøgsvirksomhed?".

Svar:

Der er i almindelighed ikke grundlag for at kræve godkendelse af lærernes pædagogiske metoder. I tilfældet pædagogisk kinesiologi kan det konstateres, at der er tale om erfarne lærere, og der er ikke tilgået Undervisningsministeriet nogen oplysninger om, at metoden har været anvendt til skade for pågældende elev.

Der har i øvrigt været gennemført adskillige forsøg her i landet. Som eksempel kan henvises til forsøget "Pædagogisk kinesiologi og overvindelse af læsevanskeligheder" fra Gentofte Kommune 1989.